

A photograph of a modern school interior. A wide staircase with wooden steps and blue metal railings leads upwards. Several students with backpacks are walking up the stairs. Large windows in the background show a modern building and bare trees outside. A row of blue lockers is visible on the right side of the stairs.

dr.
**Aletta
Jacobs
College**

Kansen voor ontwikkeling

Nationaal Programma Onderwijs



Inhoud

Nationaal Programma Onderwijs ..	4
Havo-vwo onderbouw.....	6
Havo-vwo bovenbouw	8
Praktijkonderwijs	12
Vmbo onderbouw	14
Vmbo bovenbouw	18
Mavo	22
Ondersteuning	24
Nederlands als tweede taal	26
Schooljaar 2023-2024	28



Nationaal Programma Onderwijs

Het kabinet heeft in februari 2021 het meerjarige Nationaal Programma Onderwijs aangekondigd om leerlingen, ondanks de coronacrisis, alle kansen te bieden. Met dit extra geld kregen alle scholen de opdracht om een programma te maken voor leerlingen voor de opgelopen achterstanden op leren en welbevinden.

Schoolprogramma 2022-2025

Voor het maken van een programma in de school is een landelijke menukaart gemaakt waaruit scholen konden kiezen. Elk jaar maakt de school een analyse: waar zien we achterstanden en ontwikkelpunten en welke programma's kunnen

we daarvoor inzetten? Het ministerie gaf aan dat het de bedoeling was om bij de planvorming in het kader van NPO vooral aan te sluiten bij de doelen uit het strategisch beleid van de school. Voor het dr. Aletta Jacobs College is het NPO daarmee een prachtige kans om maatwerk verder te ontwikkelen en te ervaren.

- Meer maatwerk was een duidelijk doel in het strategisch beleid en voor de ontwikkeling was meer roosterruimte en menskracht nodig. Het NPO biedt ons de financiële ruimte om meer menskracht in te zetten. Door de lestijden aan te passen ontstaat er ook de benodigde roosterruimte.

- Er is veel aandacht in ons NPO-plan voor een ander doel uit het strategisch beleid: bevordering van het lezen, iedere leerling leest 20 minuten per dag. Het bevorderen van lezen en taalontwikkeling is een bewezen interventie als het gaat om het bevorderen van kansengelijkheid.
- We hebben in het strategisch beleid beschreven dat leerlingen zelf meer sturing moeten nemen over het eigen leerproces, omdat die vaardigheid zal bijdragen aan een leven lang leren. Er is keuze-aanbod voor leerlingen gemaakt waarin leerlingen gericht moeten kiezen. Dat is een vaardigheid die begeleid aangeleerd moet worden. Ook de vaardigheid van het coachen en begeleiden moet ontwikkeld worden. Het NPO biedt ons daarvoor de ruimte in tijd en middelen.
- De ontwikkelingen vragen ook het nodige van ons als medewerkers. Er is ontwikkelen en professionaliseringsruimte nodig om in deze veranderende omgeving te groeien en leerlingen hierin te kunnen begeleiden.

Rapportage

We maken elk jaar een rapportage om de ontwikkeling van leerlingen en de deelscholen zichtbaar te maken. Dit is de basis voor het maken van de plannen voor het nieuwe jaar. In de rapportage nemen we mee:

- De evaluatie van de activiteiten in het voorgaande schooljaar.
- Een meting rondom de vastgestelde thema's om de inhoudelijke ontwikkeling binnen de deelscholen zichtbaar te maken, middels consentgesprek(ken).
- Analyse van de huidige stand van zaken op basis van beschikbare data in de school, verzuimgegevens, onderzoek welbevinden en de gegevens vanuit de Diatoetsen, GGD-onderzoeken, consentgesprekken gevoerd in de teams, klankbordgesprekken gevoerd met leerlingen en ouders, mentor-ouder-leerlinggesprekken/OPP gesprekken met leerlingen en ouders.

Op basis van de resultaten van deze rapportages worden interventies gekozen uit de menukaart.

De pijlers van het meerjarig schoolprogramma zijn gebaseerd op de rapportages en zijn in lijn met het strategisch beleid van de school.

1. Kwaliteit: Kwaliteitsbewust handelen als basis voor het aansluiten bij de leerontwikkeling.
2. Onderwijsvertraging en leren leren: Ontwikkeling van eigenaarschap op leren.
3. Welbevinden/Ondersteuning: Ontwikkeling van leerlingen gaat verder dan leren.

In het teamplan worden de activiteiten gekoppeld aan de extra middelen.

Kansen voor ontwikkeling

Het NPO biedt volop kansen voor ontwikkeling, dat mag duidelijk zijn. We zijn in de afgelopen twee jaren hard aan de slag geweest om de kansen te benutten. Hierin hebben we grote stappen kunnen maken. We maken een leerproces door en hebben daarnaast te maken met de gevolgen van de coronaperiode. Er zijn keuzes gemaakt die werken en er zijn keuzes gemaakt die (nog) niet het gewenste effect hebben. We hebben in ons strategisch beleidsplan opgenomen dat er, wanneer je bezig bent met ontwikkeling, met de beste bedoelingen en inzet nu eenmaal fouten gemaakt (moeten) worden en dat dat een krachtig leermiddel is. Als er maar van de fouten en ervaringen geleerd wordt. We zijn ervan overtuigd dat de ingezette ontwikkeling, mede mogelijk gemaakt door het NPO, ons veel zal leren. En dat is mooi voor een organisatie waarin alles om leren draait. Belangrijk is dat het effect zichtbaar is en de gewenste effecten duurzaam.

Ineke de Roo

Bestuurder/Algemeen Directeur

Geert Bolhuis

Directeur Bedrijfsvoering

Willeke Doornbos

*Directeur onderwijs ad-interim/
Projectleider NPO*

NPO in de deelschool havo-vwo onderbouw

In onze deelschool is het Nationaal Programma Onderwijs ingezet om het onderwijs met vier pijlers te ondersteunen. Daarbij was de grondgedachte om te investeren in onze leerlingen, in hun welbevinden en om eventuele achterstanden weg te werken.

Stevig maatwerk

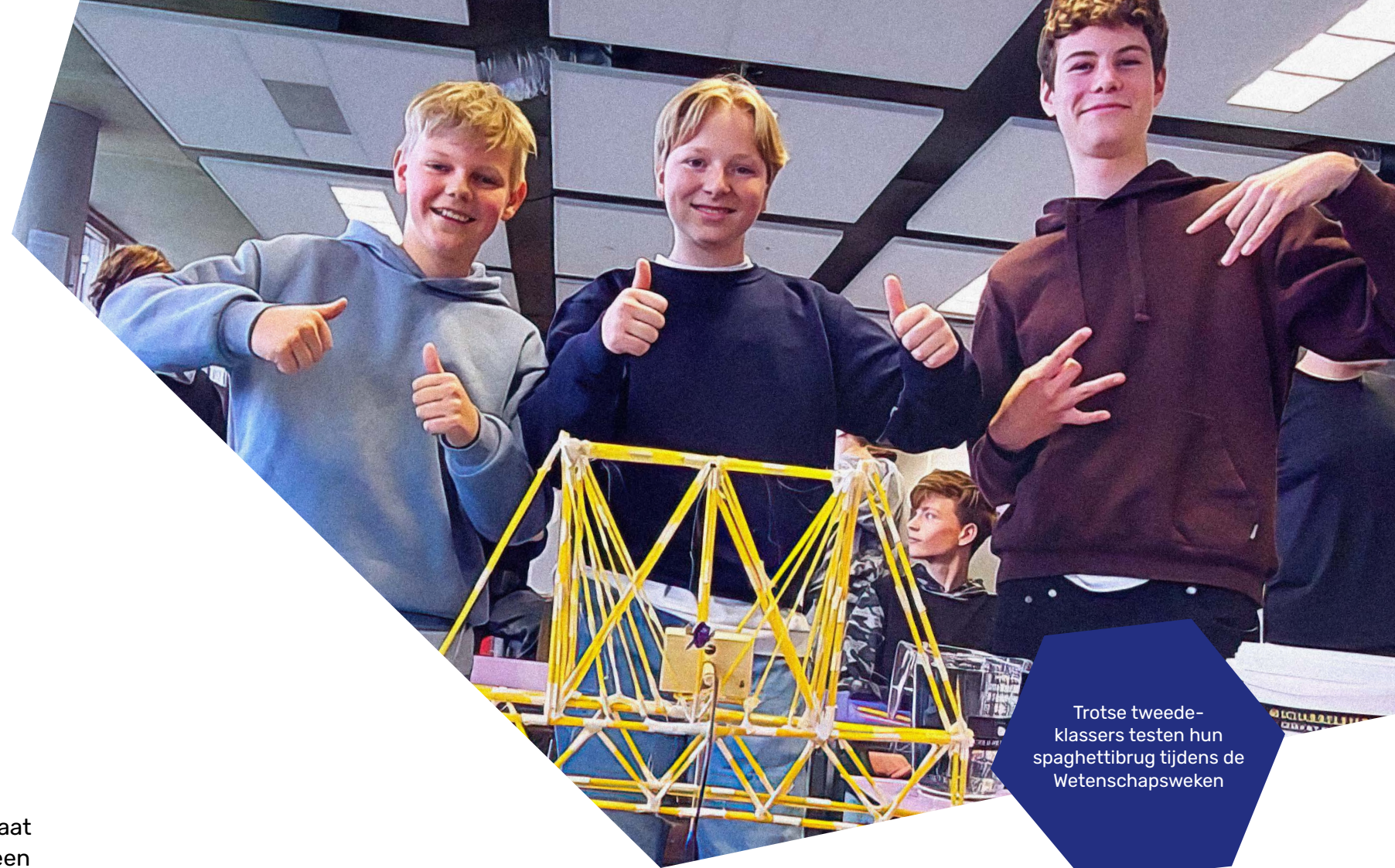
Een belangrijk deel van onze aandacht is gegaan naar het stevig neerzetten van ons maatwerk. We hebben gemerkt dat leerlingen niet allemaal dezelfde (soort) achterstand hebben opgelopen tijdens de coronaperiode. Er was passend maatwerk nodig om de verschillende leerlingen adequaat te kunnen bedienen. Met het ontwikkelde maatwerk konden leerlingen zelf kiezen welke extra vaklessen zij nodig hadden. Het aanbod was onderverdeeld in begeleidingslessen (Samen Leren, Samen Plannen, Taalactief, mindfulness), verplichte ondersteuningslessen (in o.a. de kernvakken), keuzelessen (verrijkingslessen zoals schaken, koken, sporten, theater en een Geniushour) en studielessen (zelfstandig aan het werk voor een vak van jouw keuze).

Een solide mentoraat

Daarnaast kon door het NPO het mentoraat verstevigd worden. Alle klassen kregen een extra mentoruur, wat de mentor gelegenheid gaf om meer persoonlijke gesprekken te houden en om intensievere individuele begeleiding te geven. Door de leerlingen vaker te ontmoeten waren de mentoren in staat om hen beter in beeld houden, iets waar grote behoefte aan was na de lange online-contacten op afstand in de coronatijd. Met de aanschaf en het gebruik van de leermethode Tumult en de planagenda kon de begeleiding van onze leerlingen verder uitgebreid worden.

Een hechte onderlinge band

Niet alleen aan de vakkennis en de vaardigheden moest na de lockdowns gewerkt worden, ook en vooral aan de band tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten. De excursies boden de kans om het samenwerken en het weer ongedwongen met elkaar omgaan op een motiverende wijze te bevorderen. Veel excursies haakten in op het onderwijsprogramma van een bepaald vak, bijvoorbeeld het bezoek aan het Openluchtmuseum in Arnhem, waar de klassen



Trotse tweede-klassers testen hun spaghettibrug tijdens de Wetenschapsweken

‘Veel excursies haakten in op het onderwijsprogramma van een bepaald vak’

diverse werktuigen en gereedschappen konden bestuderen. De opgedane kennis kon weer toegepast worden tijdens de wetenschapsdagen toen de leerlingen een zo sterk mogelijke brug van spaghetti moesten ontwerpen, bouwen en testen.

Een geprofessionaliseerd docentenkorps

Verder hebben we met behulp van het NPO onze docenten deskundig kunnen begeleiden bij bovenstaande processen. Met voorlichtingen, trainingen, bijeenkomsten en workshops konden zij zich verder verdiepen in hun eigen onderwijspraktijk en in het

begeleiden van onze leerlingen. Hoe kunnen we onze leerlingen aanleren de juiste keuzes te maken in het maatwerk, op welke manier kunnen wij hen efficiënte feedback geven en hoe kijken wij naar het leerproces en de leeropbrengsten van onze vaklessen.

Het NPO heeft ons na de coronatijd weer een solide basis gegeven van waaruit wij ons onderwijs met alle nieuwe ervaringen die wij in deze periode hebben opgedaan kunnen uitbouwen en verstevigen.

NPO in de deelschool havo-vwo bovenbouw

**'Ik bel je vanavond om elf uur!' Corina lacht...
'We hebben zeker geen acht-tot-vijfmentaliteit.'
Het zijn oude bekenden van elkaar: meneer
Renkema en mevrouw Bos-Grashuis. Ooit zat
mevrouw Bos-Grashuis zelfs nog bij meneer
Renkema in de klas! Bijzonder is het dat zij
jaren later op het dr. Aletta Jacobs College
samen lesgeven aan één klas havo 5 voor het
vak economie. De extra handen voor de klas
betaalde 't Aletta vanuit het NPO-geld.
Wat heeft de samenwerking hen opgeleverd?
En hoe hebben de leerlingen het ervaren?**

**Waarom hebben jullie ervoor gekozen om
havo 5 dit jaar samen les te gaan geven?**
Corina: 'Havo 5 leek bij het vak economie een
grote groep te worden van 32 leerlingen. In een
normaal schooljaar betekent zo'n groepsgrootte
al dat je hard je best moet doen om iedereen
de juiste aandacht te geven. Na corona hebben
leerlingen echter nog meer aandacht nodig.
Soms missen ze kennis of hebben ze meer
behoefte aan contact met de docent. Vandaar
dat we ervoor kozen om bij economie de klas te
splitsen. Hoe fijn is het dan dat we Albert hebben
die na zijn pensioen zin heeft om wat extra
lessen economie te geven?'

Hoe hebben jullie de samenwerking ervaren?
Albert: 'Door een klas samen les te geven,
versterkten we elkaar. Daar waar Corina wat
strakker is in haar lessen, ben ik weer wat
flexibeler en daar waar ik verhalen vertel, bedenkt
Corina dat we elke maand een econoom van
de maand gaan kiezen. Door samen te werken,
konden we de leerlingen heel makkelijk helpen en
hadden we zelf heel veel plezier in ons werk.'
Corina: 'We belden bijna elke dag met elkaar. Even
sparren over de lesstof, even samen nadenken

over hoe we het beste met de leerlingen konden
werken. Door samen te werken, hebben we zelf
ook veel geleerd.'

Wat levert samen lesgeven je nog meer op?
Corina: 'Het eerste dat in mij opkomt is het woord
'energie'! Het is boeiend om te zien wat je samen
kunt bereiken. Albert leest bijvoorbeeld veel en
daardoor konden we makkelijk veel actualiteiten
verwerken. Het was heel leuk om samen na te
denken hoe we deze actualiteiten dan aan de
leerlingen gingen aanbieden. De leerlingen zagen
aan ons dat we het goed met elkaar konden
vinden, daardoor was de sfeer in de les vaak heel
gezellig en gemoedelijk.'

'Ook het formuleren van antwoorden is een vaardigheid op zich'

Albert: 'Door de kleine groepen heb je veel
persoonlijk contact met de leerlingen. Je kunt
ze heel persoonlijk aanspreken en echt een band
creëren. Dat is heel belangrijk voor leerlingen,
maar ook voor de docent en voor het werkplezier.
Ik durf het bijna niet te zeggen, maar je gaat dan
echt huppelend naar huis.'

Wat heeft het de leerlingen opgeleverd?
Corina: 'Vooral rust in de groep. De leerlingen
konden zich goed concentreren.'
Albert: 'We konden ook makkelijk tussenuren
vermijden. Mocht de een uitvallen, dan ving de
ander de les op. Op deze manier zorgden we na
de coronatijd voor veel continuïteit in
het rooster.'

Corina: 'Door de klas kleiner te maken, konden we
de leerlingen sneller helpen en ondersteunen.
Je zag echt wat de leerlingen stuk voor stuk
deden voor het vak.'

Albert: 'En soms werden we natuurlijk wel een
beetje tegen elkaar uitgespeeld, maar dat hoort
er ook bij. Dan zeiden de leerlingen dat Corina
een antwoord goed had gerekend dat ik zelf
fout vond. Gelukkig bellen we elke dag, dus dat
hadden we snel door haha.'

**Wat merkte je van het corona-effect
bij leerlingen?**

Albert: 'Leerlingen vinden leren ingewikkeld.
Eigenlijk is dat altijd wel zo, maar wij merkten
dat de studievaardigheden nu extra aandacht
moesten krijgen. Nu de leerlingen met maximaal
vijftien in de klas zaten, konden we hier veel
makkelijker persoonlijk aandacht aan geven.'
Corina: 'We merkten ook dat leerlingen stof
hadden gemist. Dit is ook wel logisch als je veel
economie online hebt moeten volgen.
We konden nu makkelijker de hiaten ontdekken
bij de leerlingen en ze heel gericht helpen door
extra uitleg te geven.'
Albert: 'Ook het formuleren van antwoorden
is een vaardigheid op zich. Dit hebben de
leerlingen natuurlijk veel minder gedaan, ze
maakten vaak geen toetsen of toetsen online.
We hebben dit jaar dus ingezet op het goed
formuleren van antwoorden en het trainen van de
examenvaardigheden. Dat was ontzettend leuk
om samen te doen.'

**En hoe hebben de leerlingen het gedaan op
hun examen?**

Albert: 'De examenresultaten vallen mij heel
erg mee! Natuurlijk is het lastig om hier gelijk
iets over te zeggen (redactie: ten tijde van dit
interview zijn de resultaten nog niet bekend).
We schatten het echter wel zo in dat vergeleken
met het landelijk gemiddelde de leerlingen het
goed hebben gedaan. Op het oog leek het een
makkelijk examen, maar de berekeningen waren
moeilijk! Iedereen heeft op zijn eigen manier hard
zijn best gedaan, we zijn trots op ze!'



En wat deden we nog meer?

In lokaal 288 zat structureel mevrouw Van
Heerwaarden. Zij zorgde voor een rustig lokaal
waar leerlingen konden studeren tijdens
tussenuren. Ook leerde ze leerlingen plannen
en studeren.

We zorgden voor extra tijd voor de mentoren.
Een extra gesprek met een mentorleerling,
omdat het nu nodig is? Geen probleem!
We zetten extra lessen op het lesrooster voor
de vakken scheikunde, wiskunde B en biologie.
Gewoon omdat we het jaar ervoor al zagen
dat de leerlingen deze extra tijd goed
konden gebruiken.

We huurden Leraarlink in om examentrainingen
te geven aan alle examenleerlingen. Twee dagen
lang bogen de leerlingen zich over een vak naar
keuze. Wat hebben we een respect voor het
doorzettingsvermogen van onze leerlingen!

We bestelden het programma Bettermarks voor
het vak rekenen. Hierdoor konden leerlingen
makkelijk hun rekenvaardigheden bijspijkeren.
Alle mentoren kregen les over het voeren van een
coachgesprek met leerlingen. Dat was vooral nu
belangrijk, want een goed gesprek geeft inzicht
in wat de coronatijd met je heeft gedaan.

We regelden extra leuke lessen tijdens
het maatwerk, zoals theater, schaken,
programmeren, dans en muziek. Alles om de
leerlingen nieuwe dingen te laten ontdekken
na een tijd online onderwijs.

Weer in contact

Inloggen, luisteren, huiswerk en slapen. Inloggen, luisteren, huiswerk en slapen... En dat voor weken lang. Wat hebben onze leerlingen behoefte aan contact met elkaar en wat was het moeilijk om dit voor langere tijd niet te mogen! Het voelde dan ook als een bevrijding dat in september de grootste coronamaatregelen de prullenbak ingingen. Hoe fijn was het dat we, gelijk toen het kon, samen gingen beleven en reizen!

De belevenissen startten gelijk dit schooljaar met de introductieprogramma's samen met de mentoren. We spendeerden extra geld zodat leerlingen konden spetteren op de whipe-out baan in Veendam en dat ze langer dan anders kennis konden maken met hun mentor. Alle leerlingen kregen zo de kans om buiten de les om elkaar te ontdekken.

Daarna stond de stedenreis op de planning. We reisden af naar Parijs, Londen en Berlijn. Als school spendeerden we extra geld aan de reis zodat we de kosten voor de leerlingen zo laag mogelijk konden houden. Het doel was namelijk dat iedereen na een lange tijd thuis de wereld kon ontdekken. En wat hebben de leerlingen genoten! Lees vooral ook het interview met Merel en Laura die uitleggen wat de reis voor hen heeft betekend.

Ook de mentoren droegen bij aan een goede binding met hun leerlingen. Normaal gesproken betalen alle leerlingen zelf hun mentoruitje. Dat deden we dit jaar niet. Alle leerlingen mochten samen op pad. Zo gingen meneer Drenth en mevrouw Van der Veen bowlen en uit eten en als afsluiting van dit jaar hield V6 nog een

barbecue. We hopen dat alle leerlingen, na alle thuiszitten, met een goed gevoel terugkijken op hun tijd met hun klas.

Op stap met je klas

In de eerste periode van dit schooljaar gingen alle leerlingen van havo en vwo bovenbouw op reis naar Londen, Berlijn of Parijs. We spraken Merel en Laura. Zij zitten in vwo 5 en reisden begin dit jaar naar Berlijn. Hoe hebben zij de reis ervaren na een periode van corona?

Wat heb je het meeste gemist tijdens de coronapandemie?

Merel: 'We misten vooral elkaar. Het is in de les gezellig, we maken grapjes met elkaar. Die gezelligheid heb ik heel erg gemist. Laura knikt instemmend. 'Vooral de mensen en de sfeer miste ik enorm. Het zorgde bij mij voor minder motivatie. Gelukkig kunnen we nu weer gewoon met elkaar naar school.'

Hoe was het voor je om aan het begin van dit schooljaar weer op reis te gaan naar het buitenland?

De ogen van Laura beginnen te glinsteren. 'Het was hartstikke leuk om met elkaar naar Berlijn te gaan. We hebben het heel erg gezellig gehad! We gingen met leuke mensen op pad en de begeleiding was top!' Merel herkent dit. 'Als groep leer je elkaar goed kennen. De eerste avond was best spannend, maar iedereen vangt je op en al gauw waren we gewend.'

Wat was tijdens de reis de meest indrukwekkende ervaring?

Merel: 'De Reichstag was heel indrukwekkend. We kregen uitleg over het politieke systeem,



Laura, Merel en Chris bij de Brandenburger Tor

Chris, Laura en Merel @ de Reichstag

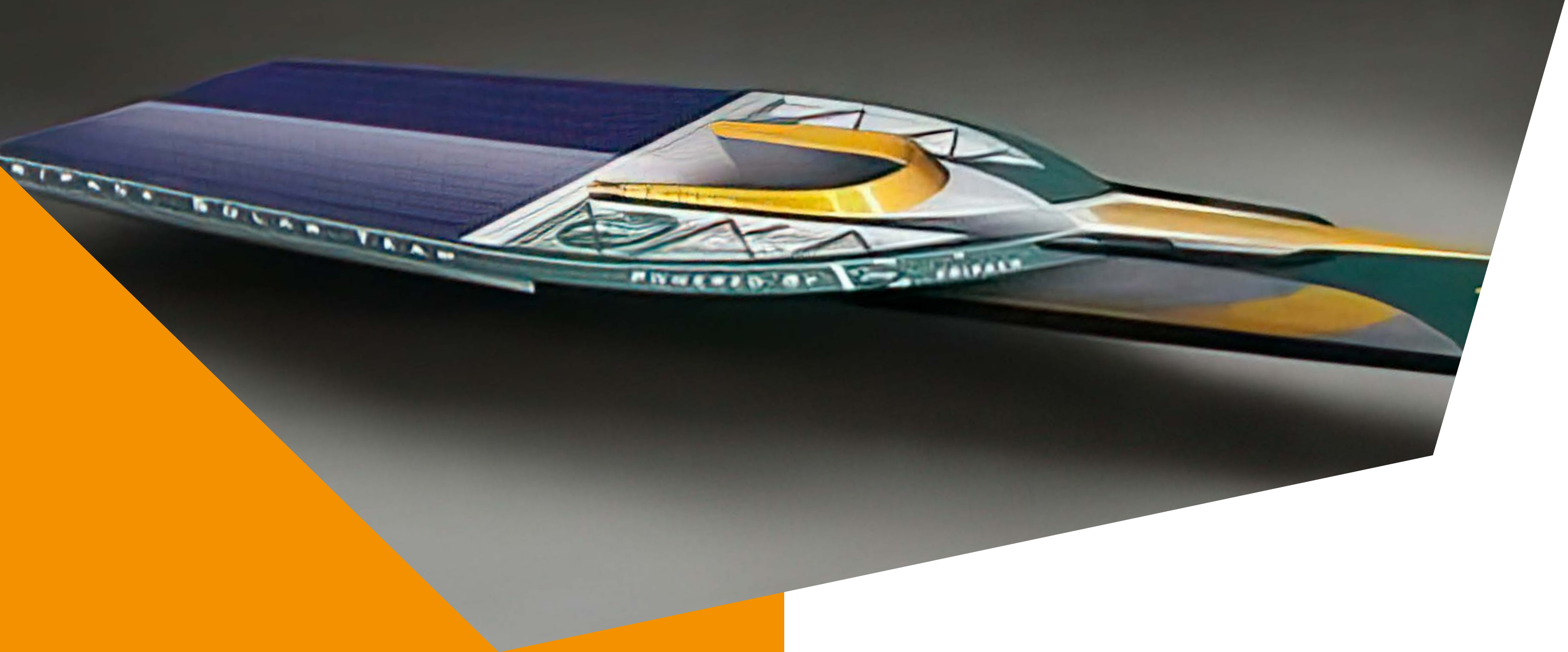
de koepel was prachtig en het was geweldig om te zien hoe het parlement was ingericht.' Laura knikt. 'Ik vond de Berlin Zoo ook echt heel leuk. We kregen veel vrijheid, konden overal kijken en we konden samen alles ontdekken.'

Hoe heeft de financiële bijdrage vanuit school jullie reis veranderd?

Laura: 'Volgens mij hebben we meer dingen kunnen doen tijdens de reis. We gingen nu naar de dierentuin, de Reichstag, we deden een rondvaart, gingen nog naar de televisietoren...

We hadden echt een heel leuk en afwisselend programma. Na die twee jaar corona was dat echt heel fijn.'

Merel: 'Ik kan mij voorstellen dat de prijs van de reis nu laag is gebleven. Ik denk dat het goed is dat na een lange tijd van thuis zitten door deze lage kosten alle leerlingen mee konden op reis. Dat was wel een bijzondere ervaring. Zo met elkaar op reis na een lange tijd dat het niet kon, het voelde bijna alsof het de eerste keer was dat we op vakantie gingen! Dat gaan we denk ik niet snel meer vergeten.'



Praktijk- onderwijs

NPO-gelden

Het praktijkonderwijs richt zich op de thema's wonen, werken, burgerschap en vrije tijd. Zo leren de leerlingen hoe de maatschappij werkt en hoe je daar zelfstandig in functioneert.

'De ervaringen die leerlingen buiten de school opdoen nemen ze weer mee de school in'

We hebben treinkaartjes van Arriva aangeschaft en gebruikt om de leerlingen kennis te laten maken met de wereld om ons heen.

De ervaringen die leerlingen buiten de school opdoen nemen ze weer mee de school in. Een prachtig voorbeeld daarvan is het bezoek aan NHL Stenden in Leeuwarden voor de Solarboat challenge. We bieden maatwerk op de verschillende thema's en docenten hebben de tijd en mogelijkheid om meer maatwerk te ontwikkelen.

Binnen de lessen koken, creatief, hout, metaal en winkel hebben leerlingen door de inzet van NPO-gelden meer begeleiding gekregen en succeservaringen opgedaan. Dit jaar stond Cuma op het onderwijsprogramma. In het programma Cuma bieden we leerlingen een cultureel keuzeprogramma dat bijdraagt aan de algemene vorming.

NPO in de deelschool vmbo onderbouw



NPO-scan (2021)

De NPO-scan van 2021 vormde de aanleiding tot een drietal interventies die we hebben ontwikkeld en uitgevoerd in 2021-2022 en die we na evaluaties in het afgelopen jaar verder hebben uitgebouwd.

Interventies

Op basis van de NPO-scan en feedback van het docententeam hebben we vooral ingezet op sociaal-emotioneel welbevinden, op extra vaktijd voor praktijkvaardigheden en wiskunde en op een versterkt of verzaamd mentoraat. Dit alles is terug te zien in het rooster van de leerlingen. Daarin is naast extra lestijd voor verzorging, techniek, wiskunde en mentorles ook het uitgebreide aanbod van het maatwerk terug te zien.

Maatwerkposter en flyer sociaal-emotionele trainingen

Voor het maatwerk aanbod is een speciale poster gemaakt, waarin alle maatwerk voor leerlingen te zien is. In overleg met de mentor en met ouders in de MOL-gesprekken schrijft de leerling zich in voor ofwel maatwerk voor extra hulp of extra tijd om doelen te bereiken, of om te verdiepen of te verbreden. Ook kan de leerling baat hebben bij een serie lessen op sociaal-emotioneel gebied. De flyer geeft een mooi beeld van de lessen die we daarvoor ontwikkeld hebben.

Versterkt/verzaamd

Belangrijk is dat de leerling de veiligheid ervaart die nodig is om te kunnen leren in de (deel)school, de klas en met de mentor. Alleen dan kan er geleerd worden. De mentor heeft aandacht voor hoe de leerling zich voelt, hoe de leerling het doet qua prestaties en gedrag en hoe het gaat met de leerling in

de omgang met anderen binnen en buiten de school. De mentor is betrokken bij alle activiteiten van de klas en geeft naast de mentorlessen één of meer vaklessen. De mentor verzamelt daarnaast alle informatie rond de leerling en deelt die informatie met betrokkenen. Indien nodig wordt extra ondersteuning gezocht. Alles is erop gericht de leerling te helpen te kunnen leren en dat te bereiken wat de leerling graag wil en wat past bij zijn/haar mogelijkheden. Uiteindelijk willen we graag dat de leerling zijn schoolcarrière bij ons afsluit met het diploma dat bij hem of haar past!

De mentor is de spil

In het schema komt onze manier van werken samen. Over de belangrijke rol die de mentor heeft in ons team, stelden we Jeroen Helder, mentor in een BasisKader-1eklas, enkele vragen.

Hoe is jouw werk als mentor in je klas in de afgelopen twee jaren veranderd?

‘Er is sprake van een andere verdeling van mijn lestijd. Ik geef naast Nederlands, Engels en Mens en maatschappij nu ook veel mentorlessen. In die mentorlessen doen we verschillende dingen. We werken in alle lessen aan de basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap, digitale vaardigheden), studievoordigheden en sociale vaardigheden. Doordat we de leerlingen veel zien is er ruimte om samen te werken aan een veilige leeromgeving waarin we de leerlingen helpen tot leren te komen.’

Hoe help je de leerling ‘tot leren te komen’?

‘Dat doe ik in mijn rol als leercoach. Ik werk met een weektaak die in It's Learning staat en leerlingen gaan daarmee zelfstandig aan de slag. Bij de ene leerling gaat dat bijna vanzelf, maar andere leerlingen hebben hulp nodig om aan het werk te kunnen gaan. Als pedagogische leercoach stel ik de leerling dan vragen over de emoties

rondom het leren, bv. “Je kijkt boos, wat maakt het nu moeilijk voor je om te doen wat ik van je vraag?”. Vanuit mijn didactische coachrol ga ik meer in gesprek over de manier waarop leerlingen leren, dus op wat ze doen tijdens het leren. Mijn inzet is gericht op de leerlingen te helpen zelf te leren plannen en organiseren en ook op leren kiezen voor bijvoorbeeld helpend gedrag om geconcentreerd te kunnen werken in de klas.’

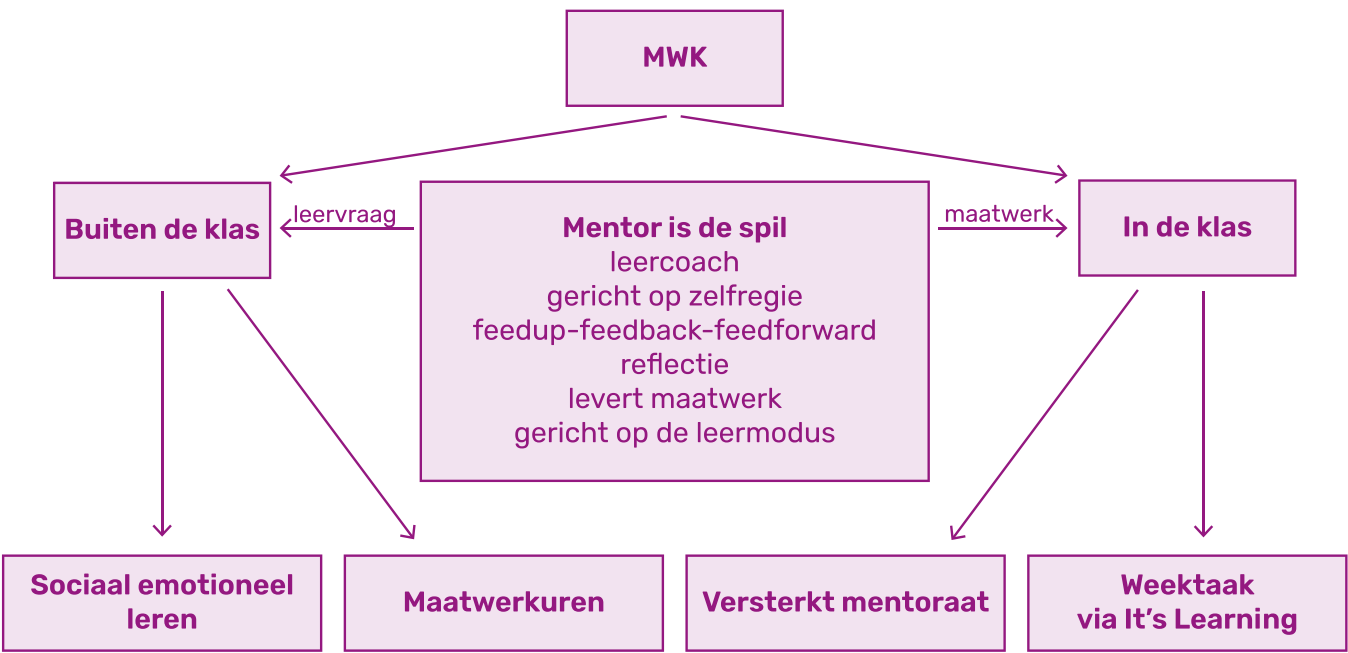
Hoe werk je in de (mentor)les aan maatwerk?

‘Ik zei al iets over de weektaak of planner in It’s Learning. Dat is eigenlijk een taak ‘op maat’ waarin iedere leerling eraan werkt de leerdoelen te behalen en waarbinnen we differentiëren. Ook is het maatwerkaanbod onderwerp van gesprek in de mentorles. Het gaat dan om het helpen kiezen van de maatwerklessen in de

middag voor de individuele leerlingen. We gebruiken daarbij een inschrijfformulier, waarop de leerling zelf de doelen noteert waaraan hij wil werken. En op de achterkant is ruimte om het leren bij maatwerk te evalueren.’

Wat is verder nog belangrijk voor jou als mentor?

‘Als mentoren houden we goed zicht op hoe het met onze leerlingen gaat en hoe ze zich ontwikkelen. We houden alle gegevens, bijvoorbeeld uit de leerlingbesprekingen, goed bij en gaan daarover in gesprek met de leerlingen en hun ouders tijdens de MOL-gesprekken. Deze gesprekken bereiden we met de leerlingen voor tijdens de mentorles en vaak zijn de leerlingen daarna zelf tijdens hun MOL-gesprek de gespreksleider. Het is mooi om te zien dat leerlingen meer en meer de regie over zichzelf nemen en daarover kunnen vertellen aan hun ouders. Zien dat we dit gedurende een jaar met onze leerlingen bereiken, maakt mij als mentor heel trots!’





NPO in de deelschool vmbo bovenbouw

Nu we verder gevorderd zijn met de ontwikkeling van de maatwerkuren, zien we dat er steeds meer rekening wordt gehouden met de behoeftes van de leerlingen. Werd er in eerste instantie voornamelijk gekeken naar het wegwerken van vertragingen, de ontwikkeling gaat nu steeds meer richting de interesses en motivaties van de leerlingen. Laten we het maatwerk 2.0 noemen.

Het meest populaire maatwerk uur? Geschiedenis!

Sinds 2 jaar bieden wij geschiedenis aan binnen de deelschool vmbo bovenbouw. En dat is heel bijzonder, want geschiedenis is niet een vak dat normaal gesproken aangeboden wordt. En geschiedenis is ook nog eens het meest gekozen maatwerk uur binnen de deelschool. Wat maakt geschiedenis zo populair volgens onze leerlingen?

‘Het is heel interessant en leerzaam’

‘We hoeven er geen toetsen over te maken, dat is echt fijn’

‘De docent is ontzettend goed en chill. Hij begrijpt ons echt’

Weerbaarheidstraining

Na de coronatijd merken we dat de leerlingen minder weerbaar zijn dan voor die tijd. We zien leerlingen die sneller van slag zijn, minder kunnen hebben van anderen, zich snel aangevallen voelen.

Kinderen ogen vaker minder weerbaar. Daarom verzorgen we in de gymzaal weerbaarheidslessen. Door middel van zelfverdedigingsspellen en bewegingslessen bieden wij hulp aan de leerlingen om zich lichamelijk en geestelijk weerbaarder te maken.

Leerlingen geven les aan anderen!

Voor het eerst dit jaar verzorgen leerlingen van onze deelschool zelf lessen. De meiden Malejah en Charissa gaven deze lessen. Ze zijn de aanvoerders van het dr. Aletta Dans Team. Samen met leerlingen uit verschillende deelscholen maken ze een dans die op o.a. de diplomering zal worden opgevoerd. Hierin nemen de dames ook duidelijk een leidende rol. De teamleden hebben echter ook inspraak en samen met elkaar hopen ze een mooie show neer te zetten!

Alle leerlingen van school mochten meedoen aan dit maatwerk uur dans. Supertof dat deze leerlingen van de deelschool vmbo basis en kader kunnen laten zien dat zij naast fantastische danseressen ook fantastische leraressen zijn.

De meiden kregen tips en tops van de danseressen. Een prachtige top was dat de leerlingen zo geduldig blijven uitleggen indien de ‘cursisten’ iets niet snapt. Een compliment dat ze nog niet eerder hebben gekregen.

Barbara Bakker (docent LO en decaan) begeleidt deze lessen:

‘Malejah en Charissa hebben de maatwerkuren dans professioneel aangepakt. Elke keer gingen ze in overleg met de groep: welke dans(stijl) willen jullie leren? De groep kon o.a. kiezen uit hiphop, streetdance en Afrikaanse dans.’



Als de groep een keuze had gemaakt gingen de meiden dit voor de volgende keer voorbereiden. Ik merkte dat ze, na verloop van tijd, steeds beter aanvoelden hoe ze de lessen konden geven en inhoudelijk op niveau konden aanpassen. Denk aan snelheid van de muziek, gecombineerde bewegingen of het uitleggen. Als LO-docent word ik hier heel blij van, dit betekent namelijk dat je probeert elke keer weer de beste les voor de groep neer te zetten, op niveau van de leerling. En dit kregen ze ook terug van de groep, want aan het einde werd er met elkaar geëvalueerd. Erg mooi om te zien hoe het cirkeltje dan weer rond werd gemaakt.’

Waarom er gekozen werd voor maatwerk uur dans? Enkele reacties uit de groep:

‘Gewoon omdat dansen leuk is!’

‘Ik kan het gebruiken voor mijn mbo-studie (musical)’

‘Ik wil nieuwe dingen leren en uitproberen’

Inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling

Hoe staat jouw pet vandaag?

De introductie van CICO

Toen de leerlingen dit jaar in onze deelschool kwamen, merkten we dat er echt iets nodig was om het aantal incidenten en aanvaringen te beperken. Er heerste iets onder de leerlingen, een soort onrust. 'Leerlingen wisten niet meer zo goed hoe ze zich moesten gedragen,' aldus Monika Smit, deelschoolleider vmbo bovenbouw. 'Kon je voorheen een probleem nog makkelijk pratend oplossen, leek daar nu geen ruimte meer voor te zijn. Het leek alsof de emmertjes van de leerlingen al snel vol waren' Hier moest iets aan gedaan worden en dus werd er begonnen met CICO (check in, check out). Een vrij simpel concept: leerlingen die dat nodig hebben komen voor de les even langs bij een medewerker om aan te geven hoe ze in hun vel zitten. Daarbij worden de doelen voor die dag besproken. Tijdens de lessen geven de docenten aan hoe het gegaan is met de leerlingen en na afloop van de dag wordt er teruggekeken.

'Een superfijne methode, waarbij de leerling het gevoel krijgt gezien te worden. De leerling kan zijn frustraties kwijt, wat tot aanzienlijk minder incidenten leidt en een gevoel van "wij doen het samen".'

Ouders worden ook meegenomen in het CICO-traject. Samen met ouders worden de doelen opgesteld en ze worden ook meegenomen in de dagevaluatie. Ouders weten vaak niet waar hun kind precies tegenaan loopt op school en op deze manier wordt het inzichtelijk gemaakt.

Prettig gedrag in de deelschool

Een wervelwind aan emoties, zo noemde onderwijsassistent Bert Komdeur de manier waarop de leerlingen uit de zomervakantie kwamen. Vanaf het begin van het schooljaar zagen we dat we de leerlingen weer moesten laten landen. Er moest weer rust in die koppies komen.



Soms zijn mentoren net superhelden!

We hebben gekozen om met alle leerlingen te spreken over wat zij zien als prettig gedrag. Dit heeft geresulteerd in een poster, die we in alle lokalen gaan hangen. Daarnaast is er ruimte gemaakt voor de leerlingen om individuele gesprekken te voeren met de OCO (ondersteuningscoördinator) en met andere medewerkers, van wie Bert er een is: 'Ik merk dat de leerlingen af en toe gewoon hun verhaal kwijt willen. Er is zoveel gaande in hun omgeving en in hun koppie, dat het goed is dat daar ruimte voor gegeven wordt.'

Extra ruimte voor het mentoraat

Vanuit de NPO-gelden was het mogelijk op de meeste klassen een extra mentor te plaatsen. Dit in combinatie met een extra mentoruur maakte het voor de mentoren makkelijker om goed contact met de leerlingen te maken. Er wordt meer ingezet op coachingsvaardigheden (handig bij het kiezen van de juiste maatwerkuren bijvoorbeeld), maar er kon op deze manier ook meer tijd en aandacht besteed worden aan de (begeleiding van de) individuele leerling.

Maar vooral ook tijd voor leuke dingen!

Het extra NPO-budget heeft er ook voor gezorgd dat er tijd is geweest voor de uitvoering van leuke dingen. Hoogtepunten van het afgelopen jaar waren toch wel:



Internationalisering klas 4 naar Hamburg. Corona maakte het tot het laatste moment onzeker of deze reis kon doorgaan. Toen de kogel eenmaal door de kerk was, was het al vrij laat. Om toch iedereen mee te kunnen laten gaan is een deel van het NPO-budget hiervoor gebruikt (docenten genoten wellicht net zoveel van deze reis als de leerlingen).



Schaatsen voor klas 3 en klas 4. Normaal gesproken schaatsen de leerlingen in de onderbouw. Helaas was ook dit er niet van gekomen. Gelukkig kon dat dit jaar doorgang vinden. Supergezellig!



Uitje naar Amsterdam in het kader van CKV.



Op pad naar Groningen, met bezoek aan het Forum en met een rondleiding door de stad.

NPO in de deelschool mavo

Wij kennen en zien al onze leerlingen. Wij weten waar zij ondersteuning bij nodig hebben en kijken niet alleen hoe het op school gaat, maar kijken ook verder dan dat.

Extra mentorlessen

Toen de coronamaatregelen langzaam kwamen te vervallen merkten we in school dat leerlingen moesten wennen aan 'het samen zijn'. Bepaalde sociale vaardigheden zijn een tijd niet echt nodig geweest en daar is dus ook niet mee geoefend.

Om hiermee aan de slag te kunnen gaan en om meer in gesprek te gaan met de leerlingen hebben we alle mentoren en alle klassen 1 extra mentoruur in de week gegeven.

De puberteit is een cruciale fase in iemands leven, waarin tieners geconfronteerd worden met talloze uitdagingen, maar ook met buitengewone kansen om hun eigen identiteit te ontdekken.

Omdat ook dit proces voor een deel heeft stilgelegen door de gestelde coronamaatregelen, hebben we getracht om een ondersteunende omgeving te creëren bij de mentor waarop er ingespeeld kan worden op het sociale aspect.

Naast het reguliere mentorprogramma en de groepsvorming, was er ook meer tijd om echt met leerlingen in gesprek te gaan. Hoe gaat het nu met de leerling? Hoe gaat het thuis?

Hoe is de relatie met andere leerlingen en wat doen leerlingen zoal buiten school? Samen met de mentor is er gekeken naar de invulling van het persoonlijke rooster. Wat gaan leerlingen kiezen voor het maatwerk? Waarom maken zij die keuze en wat willen zij daar gaan doen?

Meer lestijd

Vanuit NPO hebben we ook extra vaktijd ingezet om specifieke vak-achterstanden weg te kunnen werken. Deze uren zijn in het examenjaar ingezet bij de vakken wiskunde, economie, biologie en geschiedenis.

'Leerlingen hebben vaker last van faalangst of sociale angsten'

Daarnaast is er maatwerk ingezet voor andere vaardigheden. Er was maatwerk voor faalangstreductie, plannen/organiseren en leren. Leerlingen uit alle leerjaren waren hier welkom en konden zich hierop inschrijven. Soms werd in overleg met de mentor besloten om een leerling bij een maatwerkuur te plaatsen.

Rots en water/weerbaarheid voor alle brugklasleerlingen

Voor klas 1 bieden we rots en water aan, dit om inzicht te krijgen in bepaalde keuzes en



gedragingen van leerlingen. De coronatijd heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren beïnvloed. Leerlingen hebben vaker last van faalangst of sociale angsten. Door de leerlingen in beweegopdrachten aan het werk te zetten, is het gelijk inzichtelijk. Hierin draait het vooral om actie en reactie en vervolgens terugkijken op de keuzes die je maakt of gedrag dat je laat zien. De mentor en de ondersteuningscoördinator zijn hierbij aanwezig om het proces te volgen. Er wordt gekeken naar de klassendynamiek en naar het individu. Leerlingen worden op een speelse manier geconfronteerd met hun eigen gedrag en eigen handelen. Kortom, bewegen als middel.

Leerlab agenda M1 t/m M3

Plannen en organiseren zijn vaardigheden die voor veel pubers lastig zijn. Een leerling volgt iedere dag veel vakken en krijgt bij ieder vak huiswerk. Ook zijn er regelmatig toetsen voor deze vakken en dan is het soms lastig om daar overzicht in te krijgen. Wij hebben de middelen vanuit NPO onder andere gebruikt voor de aanschaf van de Leerlab planagenda. De bovenkant van de agenda is de agenda waar leerlingen het huiswerk neerzetten. De onderkant van de agenda is bestemd voor hun eigen planning. Zo weet je precies wat je moet doen, kom je in actie en begin je op tijd.



De ondersteuning binnen de school

Alle medewerkers van het Aletta werken hard om het onderwijs te geven dat ervoor zorgt dat leerlingen op eigen niveau hun diploma kunnen halen. Soms hebben leerlingen daarbij extra uitdaging, verdieping of wat meer begeleiding nodig. Een extra steuntje in de rug dus. Dit noemen wij ook wel ondersteuning.

Binnen elke deelschool is een ondersteuningscoördinator aanwezig. Dit schooljaar hebben wij met behulp van de NPO-gelden onder andere in kunnen zetten op meer uren voor de ondersteuningscoördinatoren in elke deelschool. Hierdoor hebben wij goed zicht gekregen op alle leerlingen in de school en hebben wij een beeld kunnen vormen wat er in de gehele school nodig is op het gebied van ondersteuning. Daarbij is er vanuit de orthopedagogen van de school gekeken wat er nodig is in het verhelderen en analyseren van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarmee hebben wij verschillende materialen kunnen aanschaffen om alle docenten en leerlingen hierin te kunnen begeleiden.

Sinds eind vorig schooljaar surveilleert Tonnie Landman bij de ingang van de school. Hij zorgt voor een veilige sfeer in en rondom

de school. De leerlingen zijn steeds meer zichtbaar op het schoolplein. Er wordt op de leerlingen gelet en ze worden door Tonnie extra gezien en gehoord.

Tonnie Landman: 'In de loop van het jaar zie ik steeds meer leerlingen lachen, je voelt de saamhorigheid en vrolijkheid bij het aankomen op school, in de pauzes en bij vertrek.'

Wij kunnen dit alles niet alleen, daarom is ook ingezet op de samenwerking met verschillende partijen uit de gemeente. De uren voor de schoolverpleegkundige en schoolarts (GGD) zijn uitgebreid, hiermee worden zij ingezet om te begeleiden bij een hoog ziekteverzuim. Ook de ambulante begeleiders van Elker zijn ingezet om (dreigende) thuiszittende leerlingen toch naar school te krijgen.

En tot slot is er een nauwe samenwerking met onze contactpersoon vanuit het Sociaal Team rondom stagnaties en Jongerenwerk+. Hierdoor kunnen wij snel en preventief de juiste hulp en begeleiding inzetten. Een van de betrokken Jongerenwerk+’ers zei het volgende over deze samenwerking: 'Door de combinatie van school en jongerenwerk worden vroegtijdige zorgen over leerlingen sneller gesignaleerd en genormaliseerd.'



Nederlands als tweede taal

We hebben dit schooljaar stevig ingezet op expertise-ontwikkeling op het gebied van NT2, oftewel Nederlands als tweede taal. In elke deelschool is een collega geschoold. Niet alleen kunnen we zo meertalige leerlingen beter begeleiden, álle leerlingen kunnen iets hebben aan de manier waarop in de les aandacht geschonken wordt aan taal.

De wereld van school zit bomvol woorden die vooral op school voorkomen én met woorden die specifiek te maken hebben met een bepaald vak.

Leerlingen die opgegroeid zijn in het buitenland hebben minder lang de gelegenheid gehad om Nederlands te leren dan hun leeftijdsgenoten. Naast hun lessen bieden we hen maatwerkbegeleiding, vooral gericht op het uitbreiden van de woordenschat. De scholing heeft ons een verrassende kijk geboden op hoe we dat kunnen aanpakken, ook voor leerlingen zonder NT2-achtergrond.

Schooljaar 2023-2024

Duurzame borging en monitoring

De rapportages die gemaakt worden in het kader van NPO hebben we opgenomen in de reguliere kwaliteitscyclus, die al aanwezig was. Er is een cyclus ingericht van perioderapportages, gesprekken en verantwoording op de deelschoolplannen. Hiermee is een belangrijk doel dat was gesteld in de afgelopen twee jaren behaald.

NPO: borgen van onze lessen in 'Onderwijs anders organiseren'

In 2022-2023 is er een opdracht verstrekt aan een kerngroep 'Onderwijs anders organiseren' om voorstellen te doen om het onderwijs op het dr. Aletta Jacobs College toekomstbestendig en duurzaam in te richten.

De aanleiding hiervoor kwam voort uit verschillende omstandigheden:

- De onderwijskundige reisdoelen van het strategisch beleidsplan.
- Onderwijskundige ontwikkelingen, zowel inhoudelijke landelijke thema's als de (leer) effecten vanuit de coronaperiode.
- Organisatorische redenen: o.a. roosterbaarheid en het overeind houden van een breed onderwijsaanbod in Hoogezand.

Opbrengsten werkgroep

Deze kerngroep is maandelijks bij elkaar geweest waarbij er gewerkt is aan het gezamenlijk formuleren van een visie op leren en ontwikkelen, coaching (ondersteuning), organiseren en op kwaliteit(sborging).

- Aan het begin van het traject is uitgebreid aandacht besteed aan de evaluatie van lesuren van 60 naar 45 minuten. Dat is in de deelschoolteams besproken en op een bijeenkomst van de kerngroep gerapporteerd. Hierover is in en met de teams gecommuniceerd.
- Er is een rode draad van de bevindingen opgesteld en deze is teruggekoppeld aan de schoolleiding en de teams van alle deelscholen.
- Kennismaking met de zes deelscholen. De eigen cultuur en werkwijze is besproken in een uitgebreide presentatie per deelschool.
- Er zijn kaders (zie bijlage) vastgesteld waarbinnen een nieuw onderwijsontwerp kan worden ontwikkeld.

Ontwerpbijeenkomst 25 april in Hellum

Op 25 april zijn de opbrengsten van de werkgroep in een gezamenlijke ontwerpessie verzameld en verwerkt tot concrete vervolgacties voor de korte en langere termijn vanuit

- Onderzoek van de werkgroep(leden) naar anders organiseren.
- (scholen)Bezoeken
- NPO-aanbod (maatwerk) zoals uitgevoerd in de deelscholen 2021-2022 en 2022-2023

Naast de werkgroepleden zijn hierbij ook collega's vanuit de school, collega's van de ondersteunende diensten en directie aanwezig geweest om te kijken naar o.a. haalbaarheid en uitvoerbaarheid van de voorstellen.

Opbrengsten

Onder begeleiding van Marijke Grotenhuis (Hanze Ontwerpfabriek) en Bart van Kessel (verbinden en verhalen) zijn we een dag aan de slag geweest met het thema 'ruimte creëren, nieuwe verbindingen maken en ervaring opdoen met het ontwerpen van verschillende programma's door middel van design thinking'.

Vervolg 2023-2024

Het was een inspirerende dag die heeft geleid tot een aantal concrete acties en vervolgstappen voor schooljaar 2023-2024. Hiermee heeft de kerngroep 'Onderwijs Anders Organiseren' haar huidige opdracht afgerond. Veel van de actiepunten die geformuleerd zijn, zijn niet nieuw en kunnen daarmee binnen de bestaande afspraken en ruimte in de school worden uitgevoerd.

Om deze ruimte goed te kunnen benutten zal er een aantal aanpassingen in het rooster van 2023-2024 worden doorgevoerd die het mogelijk maken voor docenten en leerlingen om meer samen te leren en te werken.

Schooljaar 2023-2024

Er zijn werkgroepen ingericht die met de vervolgoopdrachten aan de slag gaan, zoals:

Onderwijsontwerp 2024-2025

Deze werkgroep gaat aan de slag met een structureel onderwijsontwerp voor het schooljaar 2024-2025. Hierbij gaat het o.a. om het rooster, wijzigingen in taakbeleid, lessentabellen. Om dit op tijd klaar te hebben voor het nieuwe schooljaar moet deze werkgroep uiterlijk december 2023 de vervolgoopdracht hebben afgerond.

Maatwerk 2023-2024

Alle deelscholen hebben een budget om een plan te maken voor het doorontwikkelen van maatwerk (extra aanbod).

Welk maatwerkaanbod kunnen we verder ontwikkelen in de deelschool passend bij wat leerlingen nodig hebben en willen leren. In een deel van deze uren is het in het komende schooljaar ook mogelijk om programma's aan te bieden waarin leerlingen vanuit meerdere deelscholen een activiteit met elkaar kunnen doen.

Expertgroep: begeleiden van leren voor docenten en leerlingen

Er gebeurt op dit thema al heel veel in de school vanuit onze schoolopleiders, decanaat/LOB en de onderwijsondersteuning. Ook in de deelscholen is hiervoor een eigen programma aanwezig. Het anders organiseren van ons onderwijs vraagt dat we schoolbreed nadenken over onze gezamenlijke visie op leren en het begeleiden van leren. Hoe kunnen we dit nog beter op elkaar afstemmen en dit versterken. We starten daarom met het maken van een schoolbrede visie op het begeleiden van leren. Wat betekent dit voor docenten en leerlingen? Daarnaast wordt vanuit deze groep gewerkt aan schoolbrede professionalisering, bijvoorbeeld de studiedagen, scholing en workshops. Dit thema is dan ook een van de speerpunten uit het nieuwe strategische beleidsplan 2023-2027.

Pro/vmbo-klas

Uit de onderzoeken die we de afgelopen jaren hebben gedaan in het kader van het NPO weten we dat er voor een aantal leerlingen (pro/vmbo) meer begeleiding en ondersteuning nodig is vanaf de start op school. Daarom starten we in 2023-2024 met een klas waarin we deze begeleiding kunnen bieden en we leerlingen goed voorbereiden op het toewerken naar een diploma.

Samen leren: projectweken

Komend schooljaar zullen er twee themaweken worden ingeroosterd. In deze weken werken we in alle deelscholen, naast de gewone lessen, aan thema's die we schoolbreed

belangrijk vinden. Door het in een week te concentreren kunnen we dit goed afstemmen en organiseren. Eén week zal gaan over LOB, oriëntatie en keuzes voor vervolgopleiding of werk. De andere week zal gaan over preventie en samen leven in de school en omgeving.

Verrassing

Vanuit onze ambitie om te werken aan zelfstandige, zelfredzame en initiatiefrijke leerlingen starten we een project voor en door leerlingen. Hiermee kunnen leerlingen zelf initiatieven aandrazen voor een kleine activiteit. Leerlingen kunnen een plan indienen om te zorgen voor een verrassing in en om de school. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een onverwachte verrassende situatie.
- Een talent dat je in wilt zetten.
- Iemand die je een hart onder de riem kunt steken.
- Een leuke activiteit op het plein in de pauze of na schooltijd.

Leren en evalueren

We hebben voor de verschillende werkgroepen een aantal randvoorwaarden vastgesteld die belangrijk zijn in het vervolgproces:

- Zorg ervoor dat je collega's en leerlingen betreft.
- Zorg voor een brede evaluatie/enquêtes vanuit ervaringen en aandachtspunten via o.a. klankborden (ouders, leerlingen, collega's).
- Zorg voor goede communicatie waarin je leerlingen, collega's en ouders goed meeneemt.
- Zorg ervoor dat je in beeld brengt wat de uitwerking betekent voor belastbaarheid en haalbaarheid in de organisatie.

Kansen voor ontwikkeling

Het NPO heeft ons veel kansen geboden en we zijn volop in ontwikkeling. We hebben de ervaringen van de coronaperiode gebruikt om te leren. De onderwijsresultaten zijn tijdens en na corona heel goed, het dr. Aletta Jacobs College blijkt een school met aanpassingsvermogen. Dit werd goed zichtbaar tijdens de coronaperiode en ook de jaren daarna heeft de school de weg van de toekomst gekozen. Er is niet gedacht in achterstanden die opgelopen waren, maar in verschillende ontwikkelingsbehoeften waar op ingespeeld is. Ik ben trots op onze medewerkers die deze ontwikkeling mogelijk maken, hoe moeilijk het soms ook is. Ik ben trots op onze leerlingen die goed presteren, zeer waardevolle input geven en daardoor meehelpen ontwikkelen.

Na twee jaar oefenen, ervaren en leren is het tijd om concreet stappen te zetten voor de blijvende inrichting van het onderwijs. De opdrachten die de verschillende werkgroepen gaan uitvoeren zijn gericht op deze stappen. Hoe de blijvende inrichting van het onderwijs op het dr. Aletta Jacobs College zal worden zal ik niet meer als bestuurder van deze prachtige school meemaken, maar ik heb er alle vertrouwen in dat het een gedegen inrichting wordt met de blik vooruit, zoals de naamgeefster van onze school het deed.

Het was een voorrecht om 11 jaar aan deze school verbonden te zijn, ik heb heel veel geleerd en ervaren en dat neem ik graag mee naar mijn nieuwe werkomgeving.

Ineke de Roo

Bestuurder/Algemeen Directeur

A sepia-toned portrait of Aletta Jacobs, a woman with short, curly hair, wearing a high-collared dress with a floral pattern. The portrait is positioned on the right side of the page, partially overlapping a green geometric shape.

Aletta Jacobs was een pittige tante. Een vrouw met visie, lef en het hart op de juiste plek. Ze kwam op voor gelijke rechten en kansen, durfde tegen de stroom in te roeien en had een bewonderenswaardig doorzettingsvermogen. Daarmee inspireert ze ons tot op de dag van vandaag.

Contact

Postadres

dr. Aletta Jacobs College
Postbus 452
9600 AL Hoogezand

Hoofdlocatie

Laan van de Sport 4
9603 TG Hoogezand
0598 350 250
ajacobscollege@aletta.nl

Bovenbouw vmbo

Laan van de Sport 8
9603 TG Hoogezand
0598 350 250
ajacobscollege@aletta.nl

Praktijkonderwijs

Laan van de Sport 6
9603 TG Hoogezand
0598 350 250
ajacobscollege@aletta.nl

www.aletta.nl



Aletta Jacobs College