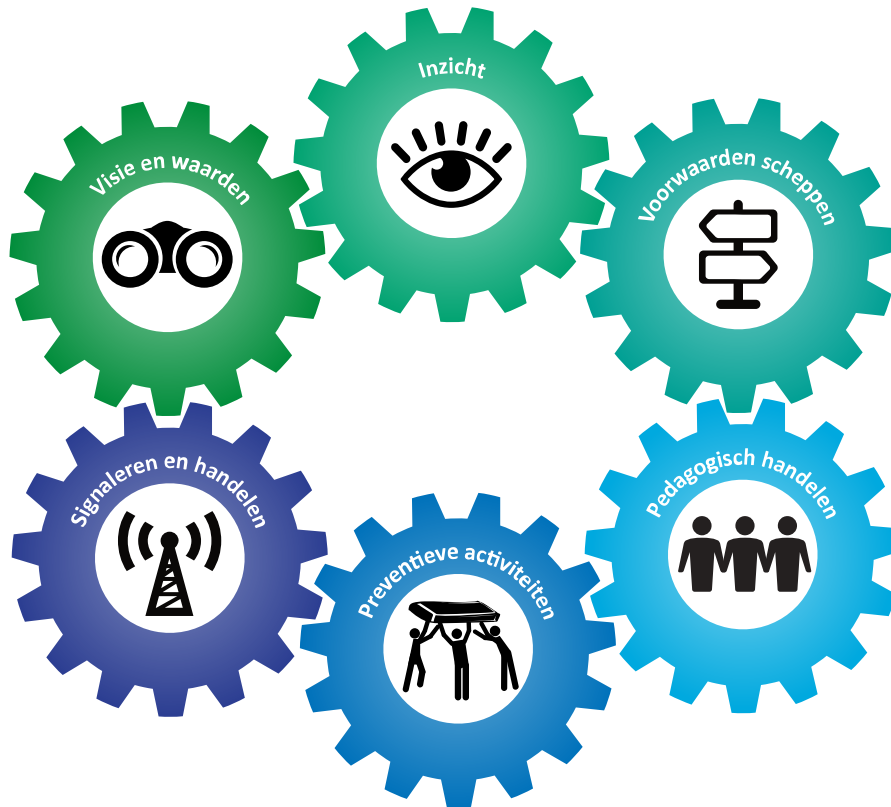


Schoolveiligheidsplan

Dr. Aletta Jacobs College | 25-10-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Wij zijn het dr. Aletta Jacobs College: samen borgen wij de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen. Wij zijn een kleurrijke school en wat ons kenmerkt is nabijheid, nuchterheid, lef en innovatiebereidheid en vooral medewerkers die juist voor onze school kiezen en hier willen werken.

Onze missie

Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor jou, jouw talenten, behoeften en toekomst.

Onze visie

Onze leerlingen worden binnen ons onderwijs toegerust op hun functioneren in deze én de toekomstige samenleving: als mens, student, werknemer, ondernemer en burger. De leerlingen leren hoe zij aan het roer kunnen staan van leven en leren; ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden. Dit passend bij de tijd en wereld waarin wij leven. Alle leerlingen ontwikkelen zich binnen ons onderwijs en zijn of worden daarvoor gemotiveerd. Dat doen zij in een inspirerende en veilige leergemeenschap. Initiatief en verantwoordelijkheid nemen, zelfstandigheid, weerbaarheid en veerkracht en zelfredzaamheid zijn vaardigheden die onze leerlingen oefenen en leren. Wij zien het als gezamenlijke opdracht dat al onze leerlingen een passend diploma behalen of een juiste route inslaan: voor het leven, een vervolgstudie en/of een (toekomstige) baan.

Onze slogan

‘Ontwikkelen kunnen wij sámen en daar zijn we trots op!’ De slogan is een samenvatting van onze missie en visie. Het duidt onze positieve insteek richting al onze leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze medewerkers, onze inclusieve school midden in de samenleving. Het kenmerkt onze onderwijscultuur

Sociale veiligheid

Binnen deze missie en visie geven we vorm aan de sociale veiligheid binnen de school. De school zorgt voor een veilige omgeving door sociaal, fysiek, en psychisch welzijn van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Jaarlijks wordt dit gemonitord met een gestandaardiseerd instrument. Daarnaast zijn de aspecten rondom

sociale veiligheid integraal onderdeel van de periodierapportages rondom onderwijs, ondersteuning en kwaliteit die zowel in alle deelscholen als schoolbreed wordt uitgevoerd en geanalyseerd en indien nodig leidt tot interventies. Het veiligheidsbeleid omvat preventie, afhandeling, registratie, en evaluatie van incidenten, inclusief maatregelen bij ongewenst gedrag zoals (digitaal) pesten, agressie, geweld, discriminatie, en onverdraagzaamheid. Er is een aanspreekpunt voor pesten en een anti-pestcoördinator en de school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en heeft hiervoor een protocol opgesteld. Aanvullende ambities en realisatie worden periodiek besproken waarmee wordt voldaan aan de wettelijke vereisten.

Daarnaast is er aandacht voor het schoolklimaat dat sociale en maatschappelijke competenties bevordert. De school bereidt leerlingen voor op maatschappelijke deelname en creëert een omgeving in lijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het personeel fungeert als voorbeeld, past aanpak en aanbod aan op de leerlingenpopulatie, en corrigeert ongewenste uitingen.

Tot slot wordt in dit sociale veiligheidsplan uitgewerkt hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag, waaronder fysieke en verbale agressie, drugsgebruik, vernieling, wapenbezit, diefstal, en seksuele intimidatie. Het plan omvat afspraken, handreikingen, juridische definities, maatregelen, en verwijzingen naar hulpmogelijkheden en instanties.

Documenten

[Schoolgids](#)

[Strategisch beleidsplan](#)

Kernwaarden

We zien en kennen de leerlingen, in een gezonde pedagogische relatie en in het bieden en borgen van veiligheid.

Inclusief Onderwijs

Op onze school werken vanuit het contextuele model van inclusie. Dit betekent dat we kijken naar een schoolklimaat waarin we vanuit onze analyse op de leerlingpopulatie en eventueel incidenten kijken naar contextuele factoren die wij als school zelf kunnen beïnvloeden. Hiermee werken wij middels periodieke reviews aan monitoring en analyse van trends en partonen om ons handelen in de school en met onze samenwerkingspartners voortdurend bij te stellen op wat onze leerlingpopulatie nodig heeft.

Kernwaarden

We leiden onze leerlingen op voor leren en leven. Onze ambitie is dat alle leerlingen tot hun recht komen en dat zij zich ontwikkelen tot initiatiefrijke, zelfredzame en zelfstandige mensen. We willen ze leren om eigen keuzes te maken binnen de mogelijkheden die ze hebben. Daarom bieden we krachtige leersituaties binnen en buiten de school, in het reguliere programma en door maatwerk te leveren.

De kernwaarden van ons onderwijs zijn persoonlijke aandacht, nabijheid, (toe)vertrouwen, veiligheid en verbinding.

Persoonlijke aandacht

Iedereen op de school wordt gezien. Dat geldt voor leerlingen en voor medewerkers. De indeling van de school in zes deelscholen geeft hiervoor de ruimte. Door persoonlijke aandacht en de ondersteuningsstructuur lukt het ons steeds beter om alle leerlingen een passende plek te bieden.

Nabijheid

De school is dichtbij en leerlingen ervaren geen grote afstand richting de medewerkers.

(toe)vertrouwen

We gaan uit van het goede in iedereen en stimuleren elkaar om op basis van een positieve grondhouding samen te werken en te leven. Wie de kennis heeft, is aan zet, en daarbij hoort het om verantwoording af te leggen. Fouten maken zien we als een kans om te leren.

Veiligheid

Het schoolklimaat is erop gericht dat iedereen zich thuis kan voelen op onze school en aan zo'n schoolklimaat bijdraagt. Bij het verleggen van grenzen doet leren soms pijn en voelen we ons soms kwetsbaar. Dat kunnen we aan, als we elkaar veiligheid en vertrouwen bieden.

Verbinding

We zijn loyaal naar de organisatie en naar elkaar. Samen borgen wij de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen.

Burgerschapsopdracht

Het dr. Aletta Jacobs College biedt de leerling de kans om zich optimaal te ontwikkelen, in verbinding met de regio en participierend aan de samenleving. Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor ieders talenten en behoeften. We helpen leerlingen om hun kennis, houding en vaardigheden verder te ontwikkelen, zodat zij zoveel mogelijk zelfstandig aan het roer van hun eigen leren en leven komen te staan.

Binnen de school werken we met vaksecties, elke vaksectie heeft een eigen vakwerkplan. In die plannen staan de doelen rondom burgerschap geformuleerd. Deze doelen zijn omtrent persoonlijke, sociale en maatschappelijke competenties.

Daarnaast worden er jaarlijks meerdere maatschappelijke activiteiten georganiseerd om leerlingen in aanraking te laten komen met de wereld om hun heen (denk aan stages, bedrijfsbezoeken, sportdagen, voorlichtingen etc.).

Documenten

[Beleidsplan Basisvaardigheden](#)

[Beleidsplan Burgerschap deel 1](#)

[Beleidsplan Burgerschap deel 2](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Het dr. Aletta Jacobscollege heeft diverse beleidsstukken ontwikkeld rondom de wijze waarop medewerkers en leerlingen zich gedragen in de school en hoe zich tot elkaar verhouden.

Daarnaast is ook beschreven op welke wijze medewerkers met leerlingen omgaan (pedagogisch handelen).

Documenten

[Professioneel Statuut](#)

Gedragscode personeel

Tijdens schoolbrede studie(mid)dagen is er aandacht voor wijzigingen in beleid en bijzonderheden hieromtrent.

Er is een handboek ondersteuning met alle afspraken en beleid, vanuit het Aletta Advies Team (AAT) en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Jaarlijks worden deze geëvalueerd en indien nodig herzien middels het dienstenplan ondersteuning.

Sociale veiligheid is een thema die zeswekelijks in de gesprekken tussen de deelscholen en de afdeling ondersteuning naar voren komt. Deze gesprekken worden gevoerd met de deelschoolleider en ondersteuningscoördinator van de deelschool, de betrokken orthopedagoog en de regisseur onderwijsondersteuning en kwaliteit. De trends en opvallendheden van deze zeswekelijkse gesprekken worden meegenomen in de periodieke reviews (deelschoolbreed/schoolbreed).

Wijzigingen in de beleidstukken uit het handboek ondersteuning worden waar nodig (inhoud en ondersteuning) via het AAT bijgesteld en daarna in het deelschoolleidersoverleg en/of directiebestuur vastgesteld. De collega's geven input op beleid en worden na vaststelling geïnformeerd over de wijzigingen en waar nodig geschoold

Documenten

[Professioneel statuut](#)

[Integriteits-en gedragscode voor medewerkers](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

In de school hebben we een hoofd facilitair, die onder andere verantwoordelijk is voor de aansturing van de conciërges en zorgt dat op de benodigde plekken dekkend toezicht is in en om de school.

In het strategisch beleid zeggen wij dat wij een inclusieve school zijn, hetgeen in de praktijk betekent dat we in veiligheidssituaties individuele afwegingen maken per leerling en hierbij gebruik maken van de wettelijke ruimte van maatwerkmogelijkheden die we voorliggend hanteren aan het verwijderen van leerlingen.

In de school hebben we sinds 2022 een pedagogische conciërge bij het hek aangesteld in verband met criminele en/of ondermijnende activiteiten die rondom de school plaatsvonden. Deze conciërge is speciaal aangesteld om tijdens actieve buitenactiviteiten (zoals bij de start en einde van de schooldag en pauzes) bij het hek te staan om de leerlingen persoonlijk te begroeten en aan te spreken op gewenst gedrag. Daarnaast zorgt hij er voor dat alleen mensen die daadwerkelijk een afspraak hebben in de school toegang krijgen. Ook fungeert deze pedagogisch conciërge als eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en bezoekers. Van groot belang is het deëscalerend werken en vooral de verbinding die de pedagogische conciërge legt met de leerlingen en ouders. Alle leerlingen worden gezien.

Documenten

[SOP](#)

Afspraken en regels in de klas

De school heeft een basis aan schoolregels. Sinds januari 2024 is er beleid op telefoongebruik in de school.

Elke deelschool heeft zijn eigen afspraken over klassenregels. De wens is om hier in de toekomst meer eenheid te brengen in de school.

Documenten

[Telefoniebeleid](#)

[Social media gebruik](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

De directeur bedrijfsvoering stemt met hoofd facilitair de werkzaamheden en uitvoering van het RI&E beleid af. Momenteel ligt er een verouderd RI&E, de vernieuwde versie zal in de loop van schooljaar 24/25 worden toegevoegd.

Documenten

[RI&E](#)

Incidentenregistratie

Binnen het dr. Aletta Jacobs College is er een procedure ingericht voor de incidentenregistratie. De incidenten worden periodiek besproken in het directieoverleg en zijn onderdeel van de schoolbrede periodieke reviews.

Er is een totaalijst beschikbaar van de incidenten die jaarlijks plaatsvinden. Vanaf schooljaar 24/25 zal de incidentregistratie gedaan worden in Indigo (intern ondersteuningsvolgsysteem). Hierin worden processtappen, opvolging en monitoring gevolgd. Dit wordt vervolgens opgenomen in de schoolbrede periodieke reviews.

Binnen de gemeente Midden-Groningen hebben wij samenwerkingsafspraken met de politie en de gemeente. Een van deze afspraken is dat wij bij fysieke incidenten altijd een melding maken bij de politie.

Documenten

[Incidentenregistratie](#)

[Protocol agressie en geweld](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor uitgezet door de kwaliteitsadviseurs van de school. Zij zorgen voor de jaarlijkse rapportage hiervan en de terugkoppeling in de schoolbrede review.

Jaarlijks wordt door de GGD Jij en Je Gezondheid afgenomen bij alle derde klas leerlingen. De resultaten hiervan worden meegenomen in de schoolbrede review. De trends en adviezen worden meegenomen in de (deel)schoolplannen van het volgende schooljaar. Één keer in de twee jaar doen we mee aan de gezondheidsmonitor van de GGD dit is een vragenlijst die wordt afgenomen bij de tweede en vierde klassen, ook deze resultaten worden meegenomen in de schoolbrede review, vanuit daar wordt gekeken waar en hoe er ingezet moet worden op (zorgelijke) trends.

Documenten

[Kwaliteitsstelsel AJC](#)

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Jaarlijks worden hiervoor meerdere instrumenten ingevuld, in de onderbouw wordt de SAQI afgenomen en schoolbreed een vragenlijst welbevinden. Jaarlijks worden op school en deelschoolniveau de resultaten van de GGD onderzoeken (Jij en Je Gezondheid en Gezondheidsmonitor) geanalyseerd en wordt er waar nodig ingezet op trends. Binnen elke deelschool wordt gewerkt met de NJI-fasemodel Sociale Veiligheid. Deze wordt periodiek ingevuld door de deelscholen.

De trends en bijzonderheden rondom de sociale veiligheid in de deelscholen (ook op leerlingniveau) worden in de zes-wekelijkse gesprekken tussen de deelschool (deelschoolleider en ondersteuningscoördinator) en de afdeling ondersteuning (orthopedagoog en regisseur onderwijsondersteuning en kwaliteit) besproken.

Documenten

[Format fasemodel NJI](#)

Andere activiteiten

Binnen de school hebben we klankbordgroepen voor leerlingen en ouders. De klankbordgroep voor ouders komt tweejaarlijks bij elkaar. Periodiek vinden er binnen de deelscholen leerlingbesprekingen plaats en worden er mentor-, ouder-, leerlinggesprekken (MOL) gevoerd.

Documenten



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

De veiligheidscoördinator:

Gerrit Pama, hoofd facilitair

Preventiemedewerker:

Gerrit Pama, hoofd facilitair

(Extern) vertrouwenspersoon:

Peter Boogers, ppjm.boogers@gmail.com Telefoon: (+31) 06 51 34 67 84.

Aandachtsfunctionarissen meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling:

Lony Brian, regisseur onderwijsondersteuning en kwaliteit (direct en indirect, LVAK geschoold)

Aniek Hut, orthopedagoog (direct, LVAK geschoold)

Aanspreekpunt pesten:

Miranda Willems, ondersteuningscoördinator PrO en VMBO BB

Klaas Jans, ondersteuningscoördinator VMBO OB

Joyce Zeilstra, ondersteuningscoördinator MAVO

Janneke Wegman, ondersteuningscoördinator HAVO/VWO

Anti-pestcoördinator:

Aniek Hut, orthopedagoog

Protocollen

In de bijlagen zijn de verschillende beleidsdocumenten toegevoegd die de werkwijze (protocollen) in de school beschrijven.

Documenten

[Handelingsprotocol HG & KM](#)

[Meldplicht](#)

[Anti-pestbeleid](#)

[Klachtenregeling](#)

[Ongewenste omgangsvormen](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Privacy](#)

[Protocol Agressie en Geweld](#)

[Richtlijnen Social Media](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

In elke pauze is er toezicht door de conciërges. Het hoofd facilitair heeft hierover afspraken met de conciërges gemaakt zodat er ten allen tijde toezicht is op de leerlingen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Schoolbreed zijn er klankbordgroepen voor leerlingen. Er wordt gewerkt aan het inrichten van een leerlingenpanel om dit schoolbreed eenduidig(er) in te richten.

Samenwerken met ouders

Er is een schoolbreed beleid begeleiden van leren waarin we ook expliciet maken dat we hierin de rol van ouders/verzorgers zien. Bij hardnekkig gedrag wordt de samenwerking met ouders/verzorgers gezocht om gezamenlijk te werken aan de gedragsverbetering.

Hierbij is in een aantal deelscholen ervaring opgedaan met de check-in check-out waarin voor een periode van

zes weken nauw met school, leerling en ouders wordt samengewerkt om dit vanuit een positieve insteek te veranderen. Dit kan ook ingezet worden bij groepen, waarbij er een ouderavond wordt georganiseerd.

Jaarlijks is er een preventieweek die in samenwerking met ketenpartners wordt georganiseerd (o.a. jongerenwerk, sociaal team, halt, politie enz) waarin ook ouders worden meegenomen, door hen bijvoorbeeld in te lichten wat externe partijen voor hen kunnen betekenen.

Er is een schoolbrede klankbordgroep voor ouders (twee keer per jaar).

Documenten

[Beleid begeleiden van leren](#)

[Klankbordgroep ouders](#)

Samenwerken met partners

Als school werken we samen met verschillende partners uit de gemeente. Partners waar wij mee samen werken zijn: jongerenwerk(+), HALT, VNN, leerplicht, politie, Kwartier Zorg en Welzijn, GGD, Horizon begeleiding en beleidsmedewerkers van de gemeente Midden-Groningen. Met deze partners hebben wij structurele samenwerkingsafspraken.

Ook neemt de school zeswekelijks deel aan het tactisch veiligheidsoverleg van de gemeente.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Visie begeleiden van leren

Binnen onze school streven we ernaar om onze leerlingen en medewerkers te helpen bij de ontwikkeling van hun schoolse, persoonlijke en sociale vaardigheden, zodat ze zich kunnen ontplooiën tot competente en veerkrachtige burgers in de huidige en toekomstige samenleving. We benaderen dit vanuit de leerling-ouder-school relatie, met een positieve insteek en een veilige leeromgeving.

Zelfreflectie is de sleutel: het stimuleert eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor groei, voor zowel leerlingen als medewerkers. We richten ons niet alleen op didactiek: kennis, maar ook op pedagogiek: welzijn en persoonlijke ontwikkeling, om een generatie te vormen die empathisch, veerkrachtig en kritisch is, en een positieve invloed heeft op de wereld. In de bijlage is het beleid op begeleiden van leren en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verder uitgewerkt.

Documenten

[Begeleiden van leren](#)

[SOP](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ontwerp principes

In het schooljaar 2018-2019 hebben de teamleiders en directeuren gewerkt aan het komen tot een grotere schoolbrede herkenbaarheid op het gebied van onderwijs. Hiervoor zijn schoolbreed ontwerpprincipes ontwikkeld.

Onze missie en visie sluiten aan bij de functies van het onderwijs te weten personificatie, kwalificatie en socialisatie. Tevens betekent dit dat we staan voor een brede ontwikkeling van de leerling. Het Aletta wil het actieve en bewuste leren van de leerling versterken. Daarom willen we in ons onderwijs regie, eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid van de leerling vergroten.

Gedurende de looptijd van het nieuwe SBP (2023-2027) zullen de ontwerpprincipes worden geevalueerd en bijgesteld. Dit leidt onder meer tot formulering van het gewenste leerling- en docentgedrag, (deels) aansluitend bij de leerlingenpopulatie van de deelschool.

In alle lesbezoeken worden de ontwerpprincipes meegenomen en wordt er in beeld gebracht in hoeverre deze zichtbaar zijn in de lessen.

Mentorentraining

Er is een schoolbrede mentorentraining ontwikkeld die de komende jaren gefaseerd aan alle deelscholen wordt aangeboden. In deze training zullen mentorvaardigheden in de begeleiding op leren leven, leren kiezen en leren leren aan bod zullen komen gericht op het begeleiden van leren van de leerling en ook van jezelf als mentor. Hierin zit onder andere informatie over de ondersteuningsstructuur in en om de school, de meldcode, loopbaanoriëntatie begeleiding.

Documenten

[Ontwerpprincipes](#)

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Schoolbreed wordt er gebruik gemaakt van de zogenaamde MOL (mentor, ouder en leerling) gesprekken. Hierin gaan mentor, ouders en leerling met elkaar in gesprek over de vorderingen en mogelijke obstakels in het onderwijsproces van de leerling. De mentor neemt relevante input hieruit mee in de periodieke leerlingbesprekingen (met het team en deelschoolleider). Zodoende kunnen de opvallendheden besproken worden, trends worden gesignaleerd en kan de deelschoolleider met het team hierop anticiperen in de deelschool. De deelschoolleider neemt de bijzonderheden uit dit gesprek mee naar het DSL (deelschoolleidersoverleg), zodat ook schoolbreed overzicht ontstaat van de trends en de directie zich hierop kan houden.

Er worden jaarlijks herhaalde ouderavonden georganiseerd in de deelscholen, zodat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van school en de verwachtingen van school mbt de ouders/leerlingen. Ook bieden deze bijeenkomsten de gelegenheid om te spreken met andere ouders.

In het schoolplan staat de wens voor het uitbouwen van de samenwerking met ouders beschreven. Deze opdracht is opgenomen in het plan 'begeleiden van leren' waarin is beschreven dat ouders betrokken worden in het onderwijsproces middels ouderbijeenkomsten, educatieve bijeenkomsten, participatie bij schoolse activiteiten en effectieve communicatiekanalen tussen ouders en school.

Documenten

[Begeleiden van Leren](#)



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Jaarlijks is er aan de start van het schooljaar aandacht voor de Gouden Weken. In deze weken staat de groepsvorming, normen, waarden en veiligheid centraal om op deze manier een zo goed mogelijk leerklinaat te kunnen bewerkstelligen.

Ook heeft de school met samenwerkingspartners een jaarlijkse preventieweek voor de school ingericht (waarbij oa HALT, VNN en de politie een rol spelen). Op deze manier is er specifiek aandacht voor preventie bij zowel de leerlingen als ouders en ook personeel.

Jaarlijks worden er in het dienstenplan: ondersteuning, doelen en activiteiten geformuleerd omtrent het anti-pestprotocol, preventie en veiligheid.

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen de school bieden wij verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen, ouders en docenten, dit kan zowel op school of in de vrije tijd zijn. Denk aan weerbaarheidstrainingen zoals: rots en water, faalangstreductietraining en de inzet van bokslessen. Ook wordt er nauw samengewerkt met jongerenwerk(+), zij kunnen individuele begeleiding bieden, maar zijn ook beschikbaar voor klassensessies in de vorm van Over de Streep. In de klassensessies gaan zij met leerlingen in gesprek gaan over verschillende onderwerpen die spelen bij de jeugd (gericht op veiligheid).

Vanuit het project Tijd voor Toekomst werken we aan een inclusievere school. Vanuit dit project werken we samen met verschillende partners uit de gemeente. De inzet van Maurus Paulus is hier een van, hij geeft boks/weerbaarheidstrainingen aan klassen, specifieke groepen en individuele leerlingen in de school. Ook bieden wij psychomotorische therapie aan voor leerlingen of groepen die wij als school denken dat dit nodig hebben en hebben wij een coach in dienst die docenten kan begeleiden in het toewerken naar een inclusieve

school (pedagogisch handelen).

De school heeft met regelmaat te maken met een deelpopulatie die zich (mogelijk) inlaat met criminele activiteiten. Deze leerlingen (en ouders) zijn doorgaans lastig te bereiken. We hebben dan ook een intensieve samenwerking als school met pedagogisch begeleiders van jongerenwerk+ die hierin gespecialiseerd zijn. In de wekelijkse overleggen tussen de gemeente, jongerenwerk(+) en de regisseur onderwijs ondersteuning en kwaliteit worden zorgen omtrent leerlingen besproken en wordt indien nodig ondersteuning van jongerenwerk+ ingezet. Op deze manier wordt beoogt om de leerling (en ouders) betrokken te houden bij school en het onderwijstraject van de leerling zodat een passende en maatschappelijk geaccepteerde participatie kan worden bereikt.

Documenten

[Schoolondersteuningsprofiel - SOP](#)

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De deskundigheidsbevordering van personeel is binnen de school weggezet bij de werkgroep begeleiden van leren die zich bezig houdt met het professionaliseren van het onderwijsgevend personeel (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP).

De werkgroep begeleiden van leren organiseert jaarlijks meerdere schoolbrede studie(mid)dagen. Het pedagogisch-didactisch handelen en de pedagogische relatie staat hierin centraal. Deze werkgroep organiseert professionaliseringsactiviteiten voor alle medewerkers in de school en verzorgt de mentorentrainingen.

Beleid basisvaardigheden De werkgroep basisvaardigheden bestaat uit 4 schoolbrede coördinatoren voor respectievelijk burgerschap en digitale geletterdheid, taal en lezen, rekenen, NT2 en basisvaardigheden.

De secties nemen in hun vakwerkplannen doelen op met betrekking tot basisvaardigheden in hun lessen. De secties evalueren jaarlijks de resultaten en stellen op basis daarvan hun vakwerkplan zo nodig bij. De coördinator bespreekt de uitkomsten met de schoolleiding. Deelschoolleiders nemen de voortgang van de uitvoering op in hun periodieke reviews. De directeur onderwijs bespreekt de voortgang met de deelschoolleiders en de coördinator(en), rapporteert hierover in de schoolbrede periodereview en zet eventuele vervolgacties of bijstelling van de plannen uit.

Secties

Secties hebben een belangrijke rol binnen het dr. Aletta Jacobs College. De sterkere focus op de schoolbrede

ontwikkeling en noodzaak om de kwaliteit te borgen maakt het vanzelfsprekend om ook het perspectief van de secties meer aandacht te geven. Door vanuit de schoolleiding aandacht te hebben voor secties door ze samen te brengen, te informeren en te horen wordt het deelschooloverstijgend werken binnen het Aletta versterkt.

Binnen de schoolleiding is een verdeling van de secties gemaakt: iedere deelschoolleider is verantwoordelijk voor een aantal secties. Deze verantwoordelijkheid houdt het volgende in:

- Gedurende het schooljaar is de deelschoolleider aanspreekpunt voor de sectie op personeel (vacatures en tijdelijk personeel) en scholing
- Tweemaal per jaar, in november en mei, voert de deelschoolleider met de secties een gesprek over relevante thema's en opbrengsten.

Naast de gesprekken per sectie wordt er ieder jaar een bijeenkomst georganiseerd voor alle sectievoorzitters waarin vanuit de schoolleiding input gebracht en gehaald wordt voor de schoolbrede lijnen. Deze gesprekken vormen input voor de schoolbrede reviews en schoolontwikkeling.

Vakwerkplan

Ter bevordering van het schoolbrede werken wordt van alle secties gevraagd om een vakwerkplan op te stellen volgens een vast format met vakspecifieke doelen. In het vakwerkplan geven secties onder andere aan welke keuzes ze maken op het gebied van leerstof, toetsing en maatwerk en op welke manier zij aansluiten bij schoolbreed beleid zoals het basisvaardigheden beleid en beleid rondom begeleiden van leren.

Twee keer per jaar zullen de sectievoorzitters kwaliteitsgesprekken voeren met iemand van de schoolleiding. Hierin worden de resultaten van de sectie, de evaluatie van het vakwerkplan en de toepassing van het schoolbrede beleid in het vakwerkplan voor het volgende schooljaar.

Mentorentraining

Er is een schoolbrede mentorentraining ontwikkeld die de komende jaren gefaseerd aan alle deelscholen wordt aangeboden. In deze training zullen *mentorvaardigheden in de begeleiding op leren leven, leren kiezen en leren leren aan bod zullen komen gericht op het begeleiden van leren van de leerling en ook van jezelf als mentor. Hierin zit onder andere informatie over de ondersteuningsstructuur in en om de school, de meldcode, loopbaan en oriëntatie begeleiding.*

Documenten

[Beleid begeleiden van leren](#)

[Beleidsplan basisvaardigheden](#)

[Format Vakwerkplan](#)



Signaleren

Signaleren

Signaleren

De school beschikt over een handelingsprotocol schoolveiligheid. Hierin staat beschreven wat en hoe er verwacht wordt van medewerkers te handelen in verschillende situaties.

Documenten

[Handelingsprotocol Schoolveiligheid](#)

[Protocol agressie en geweld](#)

Handelen

Acuut

Sharepoint personeel

Er is een schoolbrede sharepoint omgeving voor personeel. In deze sharepoint is alle informatie te vinden over de protocollen. Nieuwe beleidsdocumenten worden gedeeld via de dagberichten en indien nodig wordt er een toelichting gegeven in de teams (vb bij nieuw beleid over de meldcode, anti-pestprotocol) of wordt er in een schoolbrede bijeenkomst aandacht aan besteed. Handboek ondersteuning AJC

Er is een handboek voor de ondersteuningscoördinatoren waarin alle processen en afspraken rondom de ondersteuning in en om de school zijn vastgelegd. Er wordt momenteel gewerkt aan een digitale omgeving (indigo) waarin vanuit de deelscholen direct ondersteuning kan worden aangevraagd en meldingen kunnen worden gedaan. Hiermee volgen we eenduidig handelen en schoolbrede monitoring van incidenten en de ingezette ondersteuning van de deelscholen en leerlingen.

Nazorg

De nazorg is momenteel incidenteel en persoonsgebonden. Het doel van de school is om het komende schooljaar (24-25) schoolbreed beleid te vormen op de nazorg bij incidenten rondom de sociale veiligheid in en rondom de school.

Evalueren

Evalueren

Momenteel zijn er in de school periodieke overlegmomenten ingericht waarbij incidenten worden besproken, worden geevalueerd en wordt gekeken hoe hierop kan worden geanticipeerd ter preventie.

In de zeswekelijkse gesprekken tussen de deelschool en de afdeling ondersteuning komt dit onder andere ter sprake. De informatie hieruit wordt weer meegenomen in de schoolbrede review.

Samenwerken

Samenwerken

In verschillende documenten zijn er samenwerkingsafspraken met partners vastgelegd. Op deze manier weet iedere partij hoe en wanneer er opgeschaald (en afgeschaald) kan worden en wie op welk moment dient te worden gecontacteerd.

Zie ook het hoofdstuk omtrent voorwaarden scheppen.

